MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

TEBLİĞLER DERGİSİ

Cilt: 8 | 17 EYLÜL 1945 | SAYI: 346

TAMİMLER:

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Sayı: 2.977/15

1481

17 /IX/1945

ÖZET:
1945 - 46 öğretim yılının ilk saatinde öğrencilere okunacak genelge h.

1. — 1945 - 1946 öğretim yılının ilk dersine girecek olan orta okul, öğretmen okulu ve liselerle köy enstitüleri ve meslek okulları öğretmeni arkadaşlarımdan bu genelgeye ekli tebliği benim adıma öğrencilere okumalarını rica ederim.

2. — Tebliğ, okul idareleri tarafından ilgili öğretmenlere daha önce dağıtılacak ve öğretmenler bunun ne maksatla gönderildiğini tebliği okumadan önce öğrencilere anlatacaklardır.

3. — Tebliğin daha sonra okulun uygun görülecek yerlerine asılarak öğrenciler tarafından serbestçe okunması temin edilecektir. Tebliğde geçen konular, ana dili ve felsefe gibi ilgili derslerde konuşma ve yazma vazifesi yapılacaktır.

4. — Bu genelgenin yayımlandığı Tebliğler Dergisi derslere başlandıktan sonra alınırsa, gereği ertesi günün ilk dersinde yerine getirilecektir.

5. — Öğretmen arkadaşlarımın çocuklarımıza telkinini istediğimiz fikirleri, bir içgüdü haline getirmelerini, bunu eğitim ödevlerinin temellerinden biri saymalarını, müdürlerimizin de aynı bakımdan gözcü ve güdücü olmalarını önemle dilerim.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli YÜCEL

K. Y.

1939 yılının eylûlünde başlıyarak altı sene dünyanın hemen her yanına ölüm, hastalık ve yoksulluk saçan ikinci dünya savaşı artık bitmiştir. Altı yıl demek, ilk okulun öğretim süresinden bir yıl fazla, orta okulla lisenin süresine eşit, sanat okullarının iki katı, sanat enstitülerinin süresinden bir sene fazla, üniversite öğretiminin en uzunu kadar bir zaman demektir. Bu çetin yıllarda milletimiz kendine düşen ödevi yaptı ve kendine düşecek daha başka ödevler olsa idi, onları da hiç şüphesiz yapacaktı. Netice, yaşama sıkıntıları ve bazı maddi yoksulluklarla kaldı; ateş bize bulaşmadı. Milletçe bunun kadrini ve bahtiyarlığını iyi bilmeliyiz.

İkinci dünya savaşı bitti, derken savaşın kanlı ve ateşli kısmının bitmiş olduğunu söylüyorum. Yoksa önümüzdeki yıllarda bütün dünyada kansız, ateşsiz, fakat yaşamak için kaybedilmiş neler varsa onları yeniden yapmak üzere terletici bir savaşma ve çalışma dönemi başlamıştır. Bu savaşta, biz de başarmaya ve kazanmaya mecburuz. Bunun birinci şartı, Türk çocuklarının ve gençlerinin her türlü imkânsızlığı yenerek, mazeret aramaksızın ödevlerini tam yapmasıdır. Bu çalışmada en büyük israf, zamandan olur. İnsanların yüklendiği vazifelere nispetle hayatları çok kısadır. Üç senelik bir okulu dört veya beş senede bitirmeğe, hele bizim çocuklarımızın zamanları hiç elverişli değildir. Çünkü uygarlık bütünü içinde geri kaldığımız cihetler çoktur. Âlem koşarken biz âdi adımla yürüyemeyiz. Yurdumuzu, temiz yolları, güzel yapıları, iyi kurulmuş fabrikaları ile; üstünde her türlü yaşatıcı bitkiler yetişen iyi bakılmış ve işlenmiş toprakları ile; dik yürüyüşlü vücudu ve üstü başı temiz, Türklüğe ve insanlığa bağlı bahtiyar vatandaşları ile, mutlu bir vatan görmek, ülkümüzdür. Günlük ödevini yapan bir okullu, gece istirahat için yatağına girdiği zaman, hayalimizdeki bu bayındır vatanın yapısına katılmış olmanın huzur ve saadetini duyabilir. Bahtiyarlık, güç olduğu kadar da kolaydır. Çalışmıyanlara yüz göstermez, çalışanlardan ayrılmaz. Size bu ereği kazandırmak için analarınız, babalarınız kadar öğretmenleriniz en yakın yardımcılardır. Anlamadıklarınızı, bilmediklerinizi, öğrenmek istediklerinizi hiç tereddüdetmeden onlara sormalısınız. Onlar ana baba şefkati ile sizin yetişmenizi sağlıyacaklardır. Öğretmenlerinizin sevgisini kazanarak insanlık için de sevilecek varlıklar olacaksınız.

Ben de bir öğretmen olarak, ayrı ayrı görüp konuşamadığım sizlere, bir baba yüreği ile bu öğütlerimi yolluyorum. Okullarınızı bitirip hayata atıldığınız zaman, söylediklerimi yapmış olanlarınızın ne büyük şeyler kazanacağını düşünmek, şimdiden beni sevindiriyor. Yeni ders yılınız, hepinize kutlu olsun.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli YÜCEL

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ
Sayı: 2-971/10
1482

15/IX/1945
ÖZET:
İlk okul tarih kitapları h.

İlk okulların dördüncü sınıfı için yazdırılan Tarih kitabının, 1945 - 46 ders yılından başlamak üzere sözü geçen sınıflarda okutulması Bakanlıkça kararlaşmıştır. Beşinci sınıflar bu yıl da geçen sene okumağa başladıkları kitabın devamı olan eski kitabı takibedecekler, gelecek yıldan itibaren yeni kitabın beşinci sınıfa mahsus cildini okumağa başlıyacaklardır. Yeni tarih kitabı, 1943 te toplanan İkinci Maarif Şûrasının tarih öğretimi ve ilk okul tarih kitapları hakkında kabul ettiği esaslara uygun olarak yazdırılmıştır. Aynı zamanda dördüncü sınıfın Şûraca kabul edilen esaslara göre değiştirilmesi kararlaşan tarih dersi müfredatını da vermektedir.

Yeni program ve kitap, ilk okul çocuklarının fikir gelişimini, millî duygu ve karakterinin yoğruluşunu sağlamağı, kendilerinde tarih ilgi ve sevgisini uyandırmağı, olayların zamanını kavratmağı hedef tutmaktadır. Orta okul ve lise tarih kitaplarında olduğu gibi sıkı sıkıya zincirlenmiş bir kronoloji bilgisi vermekten kaçınılmış, tarihin her devrinden örnek sayılabilecek tipik efsane, olay ve şahıslar seçilerek millî tarih anlayışımıza uygun ve nesnel bir yolda bunların çocukların ilgilerini çekecek şekilde ve mümkün olan yerlerde hikâye gibi anlatılmasına çalışılmıştır. Lüzumsuz tarihlere ve şahıs adlarına, soyut ve genel kavramlara yer verilmemiştir. Ancak öğrenciye zaman fikrini verebilecek, Türklüğün insanlık tarih ve uygarlığının gelişimindeki özel yerini ve rolünü tarihin çağları içinde belirtecek yolda kronoloji sırası korunmak suretiyle genel bir millî tarih bilgisi verilmiştir. Bu suretle ilk öğretimin üstünde okumağa devam edecek öğrencilere daha üstün sınıflarda okuyacakları tarih dersleri için bir temel hazırlandığı kadar, ilk öğretimi bitirdikten sonra hayata atılacak yurttaşların millî tarihi bir bütün olarak kavramaları esası da daima göz önünde tutulmuştur.

Kitabın öğretiminde, ilk okul programında tarih öğretimi hakkında gösterilmiş olan hedefler ve direktifler göz önünde bulundurulmak suretiyle aşağıdaki yolda hareket olunması uygun görülmüştür.

1 — Derslere başlandığı günden ekim ayı sonuna kadar kitaba müracaat edilmeksizin tarih ders saatlerinde aşağıdaki çalışmalar ve hazırlıklar yapılacaktır:

a) Çocuklarda tarih anlayışını birleştirmek ve geliştirmek üzere bugüne kadar öğrenmiş oldukları veya içinde yaşamış bulundukları türlü tarih olayları hakkındaki bilgilerini sözle anlatmaları kendilerinden istenecek, bu bilgilerin eksik ve yanlış tarafları arkadaşlarına tamamlattırılmağa veya düzelttirilmeğe çalışılacak, bu olayların genel tarih zinciri içindeki yeri belirtilerek tarihte doğru kaynağın, zaman ve mekân kavramlarının önemi üstüne dikkatleri çekilecektir.

b) Bulunulan köy, kasaba veya şehrin tarihi üzerinde öğretmenler tarafından çocuklara doğru bilgi vermeye ve çevrede mevcut başlıca tarih eserleri (heykeller, anıtlar, tarihî yapılar, surlar, kaleler, harabeler gibi..) gezdirilerek bunların tarihî mâna ve değerleri, seviyelerine göre, öğrencilere tanıtılmağa çalışılacaktır. Bu çalışmalar yalnız ders yılı başında değil, bütün ders yılı boyunca da yapılacak ve öğrencilerin yaşadıkları hayatla tarih arasındaki sürel bağıntıyı anlamaları ve bulundukları çevrenin her döneme ait tarih ve uygarlık eserleriyle ilgilenme alışkanlığının kendilerinde uyanması sağlanacaktır.

c) Cumhuriyet bayramından önceki hafta içinde Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna, İstiklâl savaşımıza; Atatürk'e, İnönü'ye, onların Türk devrim tarihindeki önemli yerlerine dair çocukların daha önceki sınıflarda öğrenmiş oldukları bilgiler tekrar ettirilerek genişletilecek ve öğrencilere Cumhuriyet rejiminin Türk milletine sağladığı yüksek ve ileri hayatın bütün nimetleri ve bunları elde etmek için yapılan olağanüstü fedakârlıklar anlatılacaktır.

2 — Kitap üzerinde öğretime kasım ayından itibaren girişilecektir. Kitap, derslere ayrılmış ve her dersin sonuna o konunun bir özeti ile öğrencileri, öğrendiklerini denetlemeğe veya düşünüp usa vurmaya yarıyacak örnek sorular konulmuştur. Öğretmenler daha bunlara benzer birçok sorular ve meseleler tertipliyerek derslerin iyi kavranıp anlaşılmasını sağlamalıdırlar. Öğretimde kitaptan faydalanma bakımından öğretmenlerin şu hususları göz önünde tutmaları tavsiyeye değer görülmüştür:

a) Her derse ayrılan konu bir ünite teşkil etmektedir. Bu konuyu gereğine göre bir, iki, hattâ üç ders saatinde işlemek öğretmenin takdirine bağlıdır. Metinler konunun gereğine göre paragraflara ayrılmış ve her paragrafa konuyu belirten bir yan başlık konulmakla beraber bir de numara verilmiştir. Bu numaralar iri siyah puntolarla metin arasında ve paragrafın baş tarafında yazılıdır. Fakat her hangi bir paragrafın konusu bakımından kitapta verilen diğer bilgilerle, ilgili bulunduğu başka bahislerdeki esas paragrafların numaraları da sahifelerin yanlarında küçük puntolarla ayrıca gösterilmiş ve bu suretle tarih olaylarının ve insanlığın ortak malı olan uygarlığın türlü zamanlarda ve yerlerde biribiri ile olan ilgi ve bağıntılarını tanıyıp bellemeyi kolaylaştırmak istenmiştir.

b) Ders konularının sonuna eklenmiş olan özetlerin öğrenciler tarafından aynen ezberlenmesine katiyen yer verilmiyecek, sadece çocukların bilgilerini kontrol etmeleri veya her hangi bir konuyu aydınlatmak için gerekli bilgiyi kitapta kolayca bulup göstermeleri hususunda bu özetlerden ne yolda faydalanacakları kendilerine öğretilecektir.

c) Kitaba konulan haritaların gayet basit olmakla beraber kartografik doğruluğunun yerinde olmasına ve ilgili bulunduğu uygarlığın veya devletin yayılış sahasını tam göstermesine ve ilk okul öğretimi için lüzumlu olmıyan fazla yer adlariyle doldurulmamasına dikkat olunmuştur. Derslerde bu haritalar üzerinde önemle durulmalı ve bu haritaların gösterdikleri yerleri öğrencilerin kendi coğrafya atlaslarındaki kıta haritaları ile okul duvar haritaları üzerinde de bulup tanımaları behemehal sağlanmalı, her tarih olayına sahne olan coğrafi mekânı bilmek ve öğrenmek ilgisi kendilerinde uyandırılmalıdır.

d) Kitapta her konuya o devrin hayatını, uygarlığını, o devirden zamanımıza kalan tarih eserlerini tanıtmaya yarar resimler konulmuştur. Her resmin altında onun mâna ve değerini belirten açıklamalar da vardır. Bazı ders saatlerinde bu resim altları öğrencilere ayrı ayrı okutulmalı ve resimlerin canlandırdıkları konu ve onun tarihî mâna ve değeri üzerinde konuşmalar yapılmalı ve çocuklar bu çeşit resimleri ve belgeleri şahsen toplamağa, onlardan sınıf veya okul için elbirliği ile koleksiyonlar yapmağa teşvik edilmelidir.

e) Bazı ders konularının sonlarına okuma parçaları eklenmiştir. Bunlar vasıtası ile öğrenciler tarihle ilgili hikâye ve kitaplar okumağa teşvik olunacaktır. Öğretmenler bu parçaları sesli veya sessiz okuma yolları ile

sınıfta okutabilecekeri gibi bunları sınıf dışında okumalarını ve derste sözle anlatmalarını da istiyebileceklerdir. Bunlara benzer başka okuma parçaları seçerek öğrencilerine, aynı yollarla okutmaları da uygun olur.

3 — Çocuklarımızın Türkiye Cumhuriyeti için olduğu kadar insanlığın müşterek refah ve saadeti için de çalışacak ve yaşıyacak insanlar olarak yetiştirilmesinde, etkin bir eğitim vasıtası halinde, ilk okul tarih derslerinden faydalanmak yolundaki çalışmalara yol açacak olan yukarıki esaslara göre hareket etmelerini bütün ilk okul öğretmeni arkadaşlarımdan rica ederim.

K. Y. Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ
Sayı : 2-970/9

1483

15/IX/1945
ÖZET:
Lise Astronomi kitabı h.

1945 - 46 öğretim yılında liselerin son sınıf Edebiyat kolları ile öğretmen okullarının son sınıflarının Kozmografya derslerinde IV, V, IX, ve XI. bahisleri ayrık tutulmak üzere lise son sınıf fen kolları için Bakanlıkça yayımlanmış bulunan «Astronomi» kitabının okutulması uygun görülmüştür.

Gereğine göre işlem yapılmasını rica ederim.

K. Y. Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ
Sayı : 2-972/11

1484

15/IX/1945
ÖZET:
Orta okul ve liselerde Türkçe öğretimi h.

1945 - 46 yılından başlıyarak orta okul ve liselerde Türkçe öğretimi, 1944 - 45 yılında Bakanlığın lise birinci sınıflar için yayımladığı Türkçe metinler adlı kitabın başında da anlatılmış olan esaslara göre geliştirilecektir.

1945 yılında orta okul okuma kitapları için açılmış olan müsabakada kazanan ve Bakanlıkça yayımlanan okuma kitaplarının birincisi de bu yıl birinci sınıflarda okutulacaktır. Birinci sınıfta Türkçe derslerinin müfredat programını bu kitap teşkil etmektedir. Aynı esaslara göre hazırlanmış olan ikinci ve üçüncü sınıf kitapları gelecek yıl basılmış olacaktır. Bu kitaplar lisede olduğu gibi antolojiler ve yardımcı kitaplarla da beslenecektir.

1945 - 46 yılında orta okul ve liselerde Türkçe öğretiminde kullanılacak kitaplar ve bunların kullanılma şekileri şunlar olacaktır:

Orta okul sınıf I:Türkçe I (yeni kitap)

Bu kitap, Türkçe öğretimini ilgilendiren bilgileri metinler üzerinde verdirecek şekilde hazırlanmıştır. Öğretmen, orta okullar için yardımcı kitaplar hazırlanıncaya kadar, dünya klâsiklerinden seçeceği küçük eserleri veya eser parçalarını öğrencilere tavsiye edecek ve vakit buldukça onlarla beraber serbesçe okuyacaktır. Bilhassa tiyatro eserlerinden; meselâ Molière'den, seçilecek sahnelerden bu sınıfta istifade edilebilir.

Öğrencilerin bu eserlere merak ve ilgi göstermeleri bu sınıf için yeter görülmelidir.

Yeni Türkçe kitabının her parçası bir derste okutulmak üzere yapılmışsa da öğretmenin karşılaşacağı beklenmedik konuşmalar ve açıklamalar sebebiyle bir parça üzerinde iki hattâ bazan üç ders durulmak zorunda kalınabilir. Öğretmen dersi evvelden hazırlamak ve derste saati hesaplamak suretiyle bu gecikmeleri önlemeye çalışmalıdır. Dilbilgisi çalışmaları, Dilbilgisi kitabından da istifade edilerek ayrı bir saatte yapılacaktır.

Sınıf: II ve III, Okuma kitabı II ve III

Bu sınıflarda yeni kitap çıkıncaya kadar eski kitaptan istifade edilecek; fakat birinci sınıfın kitabındaki açıklama metoduna uygun bir yol tutulacaktır. Bu sınıflarda da öğrencilerin seviyelerine uygun dünya klâsiklerinden faydalanılacaktır. Bu kitablardan küçüklerinin veya bazı parçalarının özetleri ana fikirlere varma çalışması olarak öğrencilerden istenmelidir.

Lise sınıf: I, Türkçe IV, (Türkçe metinler I)

Kitabın bütün parçaları ders yılı sonuna kadar tam olarak okutulmuş olacaktır. Metinler üzerinde öğrencilere verilecek bilgilerin dışında ayrı bir müfredat programı yoktur. Öğretmen bu kitabı okuturken rasladığı zorlukları, kendi bulacağı kolaylıkları, çıkarılmasını veya eklenmesini istediği açıklamaları sayfa ve satır göstererek her ders yılı sonunda Bakanlığa bildirecektir. Böylece kitabın her yıl öğretime daha elverişli bir hale getirilmesine çalışılacaktır.

Lise birinci sınıfta haftalık ders saatlerinden biri eser okumaya ayrılacaktır. Bakanlık bu saat için hazırlanan klâsik eserleri bu yıldan başlıyarak bir seri halinde yayımlıyacaktır. Bu yıl bu sınıfta okunacak kitap Molière'in *Cimri*'sidir. Kitabın başında ve sonundaki yazıları öğrenci kendi kendine okuyacak, derste yalnız metin üzerinde ve metnin gerektirdiği ölçüde konuşulacaktır. Öğretmen okunacak sahneleri önceden söyliyecek ve öğrencilere okurken nelere dikkat edeceklerini belirtecektir. Derste birkaç sahne, her şahıs bir öğrenciye verilerek okutulabilir. Okumadan sonra öğretmen soruları ve açıklamalarla parçanın değerini, önemini, eserdeki yerini belirtmeğe çalışacaktır. Ders yılı sonunda piyes, kitabın sonundaki öğütlere uyularak sahneye konmalıdır. Eserin tamamı oynatılabileceği gibi bir iki perdesi de oynatılabilir.

Bu sınıfın öğrencilerinden her biri ders yılı sonuna kadar bir kitabı yazılı veya sözlü olarak tanıtma ödevi alacaktır.Öğretmenler tanıtılacak kitapların bir listesini yapıp sınıfa bildirecekler. Öğrenciler bunlardan istediklerini seçeceklerdir. Kitap tanıtmasında öğrenci yazarı ve devrini birkaç cümle ile tanıttıktan sonra eseri kısaca hulâsa edecek, ve niçin değerli olduğunu belirtecektir.

Sınıf II: Türkçe V, (Türkçe Metinler II.) Bu sınıfta da Türkçe aynı esaslar içinde okutulacaktır. Okuma saatinde Swift'in *Gulliver'in Seyahatleri* adlı romanı okutulacaktı. Bu yıl her öğrenciden biri sözlü biri yazılı olmak üzere iki kitap tanıtması istenecek, sözlü tanıtmalar için on beş günde bir saat ayrılacak, ve her öğrenciye konuşmak için belli bir zaman verilecektir. Kitap tanıtmada en fazla başarı gösteren öğrenciler Bakanlıkça kitap hediye edilmek suretiyle mükâfatlandırılacaklardır.

Sınıf III: Bu sınıfta da ikinci sınıfın kitabı okutulacaktır. Ayrıca okunacak eserler de Shakespeare'in *Hamlet'i* ile *Sophokles'in Kıral Oidipus*'udur. Bu sınıfta her öğrenci yazılı veya sözlü iki kitap tanıtması yapacaktır.

Lisenin her üç sınıfına yardımcı kitap olarak tavsiye edilen edebiyat tarihleri ve antolojiler bundan böyle birer danışma kitabı olarak kullanılacak. öğretmen ve öğrenciler bu kitaplara, okutulan metinler dolayısiyle gerektikçe baş vuracaklardır.

Millî Eğitim Bakanlığı, dar olduğunu en çok öğretmen arkadaşlarımın takdir edeceği her imkândan faydalanarak Türk cemiyetinin anlama ve anlatma vasıtası olan dilimiz üstünde yaptığı bu çalışma ve çalıştırma vasıtalarını gençliğimizin zihin eğitiminde başarı ile kullandırmak ister. Öğretmenlerimiz bu hazırlayıcı çalışmada emek verenlerin istekleriyle duygularını birleştirdikleri zaman söylediğim başarının elde edilmesine engel olacak hiçbir şey kalmaz. Bu yolda denemeleri ve emekleri birikmiş ileri milletlerin dil öğretimindeki metotları bize uygulanmış, Türkleşmiş ve Türkçeleştirilmiştir. Alışkanlıkların durdurucu etkilerinden meslekdaşlarımın kendilerini korumalarını, eskimiş ve üstün medeniyetli memleketlerde kullanılmaktan uzun zamandan beri düşmüş yöntemleri devam ettirmemelerini, Türk dilini sosyal bir gerçek olarak bütünlüğü ile kavrayıp kavratmak istiyen bu

sistemi, şahsi mülâhazalardan kaçınarak müşterek bir iyi niyetle ve anlayışla Bakanlığın bir emri olduğu kadar, kendilerinin de dâvaları olarak gerçekleştirmelerini dilerim.

K. Y.

Millî Eğitim Bakanı
Hasan-Âli Yücel

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ YAPI SANDIĞI

Sayı: 4-4014

3/IX/1945

ÖZET: Satılık ev veya apartman aranırken gözetilecek esaslar h.

1485

İlk okul Öğretmenleri Yapı Sandığı İlce Kurulu Başkanlığına

280 sayılı Tebliğler Dergisinde çıkan 1252 sıra sayılı tamimin ikinci maddesi gereğince yeniden ve tiplerimize uygun ev yaptırmak güçlüğü veya imkânsızlığı karşısında satınalınması Sandığa teklif olunacak hazır ev veya apartmanların durumları hakkında aşağıda sıralanan hususların göz önünde tutulmasını ve Sandığa gönderilecek Kurul teklif tutanağının ona göre düzenlenmesini rica ederim.

İlkokul Öğretmenleri Yapı Sandığı Müdürü
H. Z. Kalkancı

1 — Evin, şehir veya kasabanın imar plânına göre, geleceğinin sağlanmış olması lâzımdır. Yani kamulaştırma alanında olup olmadığı araştırılmalıdır. Bu husus arsa alımında da gözetilmelidir.

İmar plânı olmıyan şehir veya kasabalarda olağanüstü bir durum satınalmayı zorluyorsa o zaman evin, kesin olarak kurulmuş ve genişliği 9.5 metreden az olmıyan sokaklar üzerinde bulunmasına dikkat edilmelidir. Aski halde satınalma işinden vazgeçilmelidir.

2 — Sandığa gönderilecek Kurul teklif tutanağına evin, küçük bir kopyası belediyeden alınacak imar plânı üzerinde yerini gösteren vaziyet plânı da eklenecektir. İmar plânı yoksa evin durumu basit bir kroki üzerinde belli edilecektir.

3 — Satınalınması düşünülecek evlerde aranacak genel vasıflar:

a) Ev veya apartman daireleri bir ailenin oturmasına elverişli büyüklükte olmalı, helâsı, banyosu, mutfağı bulunmalı ve en az iki odalı olmalıdır. Bu kısımların boyutları yapı ve yollar kanunundaki boyutlara uygun olmalıdır. Yani banyo 2—5 m², mutfak 5 m², helâ en az 90 santim genişliğinde ve odaların yüksekliği de 3 metre olmalıdır.

b) Evin oturma yerlerinin güneş alır durumda olmasına dikkat edilmelidir. Yani odaların doğu, güney veya batı taraflarında olmaları gerektir.

c) Evin yapıldığı malzeme aşağıdaki inşa sistemleri sırasına göre kabule değer tutulmalıdır:

Betonarme iskelet kârgir dolgu, taş veya tuğla kârgir, ahşap iskelet kârgir dolgu yani hımış, ahşap, kerpiç.

d) Evin çok girintili, çıkıntılı olmamasına, çok büyük pencerelerinin bulunmamasına, köşe pencerelerinin olmamasına, bina köşelerinde büyük boşlukların bulunmamasına dikkat edilmelidir. Bunlar yapının yer sarsıntısına karşı dayanıklılığını azaltırlar.

e) Yapının üstü yeğlikle kiremitle örtülmüş olmalı, çatısı her halde saçaklı olmalıdır.

f) Yapının gözle görülen kusurlarının da olmaması lâzımdır: Hissedilecek kadar rutubetli olmak, ahşap kısımlarında çürük bulunmak, çatlak veya yıkık olmak, çatısı akmak, vesaire gibi.

4 — Bu hususların merkezce incelenebilmesi için evin, yetkili fen adamları tarafından 1/100 ölçeğinde yapılmış plân ve cephe resimlerinin ve mümkün olursa önden, yandan, arkadan, çekilmiş fotoğraflarının teklif tutanağı ile beraber gönderilmesi gerektir.

DÜZELTME:

20/VIII/1945 tarih ve 342 sayılı Tebliğler Dergisinde 1470 sıra numarası ile yayımlanan «Ayniyata ait demirbaş sayımının ne zaman yapılacağı» hakkındaki tamimde «1945 yılı ayniyat hesabı 1/VI/1945 tarihinden 31/X/1945 tarihine kadar» denilmiştir. Bunun «1945 yılı ayniyat hesabı 1/VI/1945 tarihinden 31/XII/1945 tarihine kadar» olarak düzeltilmesi rica olunur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ